**Leitfragen als Hilfe bei der Erstellung des schriftlichen Entwurfs (Langfassung)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Leitfragen** |
| 1. **Hauptanliegen der Unterrichtsstunde** | 1. Welches inhaltliche Ziel hat die Stunde? 2. Welche Methoden werden zur Umsetzung der fachlichen Ziele eingesetzt? 3. Welche Kernkompetenz(en) werden in der Stunde geschult? |
| 1. **Sachanalyse** | 1. Welche Aspekte müssen bei der analytischen Auseinandersetzung mit der inhaltlichen Zielsetzung der LP-Stunde beachtet werden? 2. Welche Maßnahmen werden zur didaktischen Reduktion/Rekonstruktion ergriffen? 3. Welche Schwierigkeiten könnten nach der didaktischen Reduktion/Rekonstruktion immer noch bestehen? |
| 1. **Voraussetzungen** | 1. Welche fachlichen Vorkenntnisse bringen die SuS mit, um darauf aufbauend die inhaltliche Zielsetzung der Stunde zu erreichen? (keine anderen vorausgesetzten Kompetenzen, z.B. Methoden-, Medien-, Sozial-, Sprachkompetenz; diese können in 5. als Begründungen einfließen) |
| 1. **Verlaufsplanung** | 1. Kann ein Leser den Ablauf der Stunde nachvollziehen? 2. Sind die Phasenüberleitungen deutlich dargestellt? |
| 1. **Begründungen** | 1. Ist der Einsatz der gewählten Methoden nachvollziehbar begründet? 2. Ist der Einsatz der gewählten Medien nachvollziehbar begründet? 3. Welche Differenzierungsmaßnahmen (z.B. methodisch, medial…) werden getroffen und warum? (mit Querverweis zum kommentierten Sitzplan) |
| 1. **Thematischer Zusammenhang** | 1. Kann ein Leser die Einbettung der LP-Stunde in den größeren fachlichen Zusammenhang nachvollziehen? 2. Sind die in der Tabelle aufgeführten vorangehenden und nachfolgenden Stunden relevant? |
| 1. **Anhang**    1. **Sitzplan**    2. **Vereinbarungen und Rituale** | Gehen alle geforderten Informationen über die SuS aus dem Sitzplan hervor?  Auf welche für die Stunde relevanten Vereinbarungen und Rituale kann zurückgegriffen werden? |
|  |  |